

Mål- og Indholdsbeskrivelse for SFO Hørby-Dybvad Skole

Indhold

1. Kommunalt Fundament.....	1
Vision.....	1
Børnesyn.....	2
Strategiske mål.....	2
2. Formål.....	2
3. Målgruppe	3
4. Pædagogisk Praksis	3
A. Hverdagens Organisering	3
B. Lektie støtte og Læring.....	4
C. Børneperspektiv og Medindflydelse.....	5
E. Bevægelse, Sundhed og Lokalt Engagement.....	6
D. Børn med Særlige Behov	7
F. Overgange og Samarbejde.....	8
5. Vidensproduktion og Kvalitetsudvikling.....	9
6. Årshjul og Revision	10

1. Kommunalt Fundament

SFO'ens pædagogiske praksis tager afsæt i Frederikshavn Kommunes fælles vision, børnesyn og strategiske mål.

Vision

Børne- og ungefællesskaber der vil mere og favner flere.

Vi arbejder for at skabe fællesskaber, hvor alle børn oplever sig som værdifulde deltagere, og hvor forskellighed bidrager til fællesskabets styrke.

Børnesyn

Børn gør det godt under de omstændigheder og rammer, de er i.

Vi møder børn med nysgerrighed og tillid. Når et barn oplever udfordringer, undersøger vi de rammer og betingelser, som barnet indgår i, før vi vurderer barnet.

Strategiske mål

Alle skal lære mere

Vi understøtter børns læring gennem leg, erfaringer, relationer og deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

Trivsel og fællesskab for alle

Vi arbejder målrettet med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever tryghed, tilhørsforhold og deltagelsesmuligheder.

Fælles ansvar og stærkt samarbejde

Vi styrker samarbejdet mellem børn, forældre, skole, dagtilbud, lokalsamfund og øvrige samarbejdspartnere.

2. Formål

SFO Hørby-Dybvad Skole er et trygt og udviklende fritidstilbud, hvor børn gennem leg, relationer, oplevelser og medbestemmelse udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer.

Vi ønsker at være en SFO:

- Hvor alle børn trives og oplever tryghed, nærvær og anerkendelse.
- Hvor børn udfordres og udvikler deres potentialer.
- Hvor forskellighed ses som en styrke.
- Hvor børn oplever glæde, nysgerrighed og fællesskab.
- Hvor samarbejdet med hjemmet er præget af tillid, åbenhed og fælles ansvar.
- Hvor sammenhængen mellem skole og fritid understøtter børnenes trivsel og udvikling.

Vi understøtter børnenes:

- Trivsel
- Deltagelsesmuligheder
- Selvstændighed
- Kreativitet
- Nysgerrighed
- Bevægelsesglæde
- Demokratiske dannelse
- Sociale kompetencer og relationer

3. Målgruppe

SFO Hørby-Dybvad Skole modtager børn fra børnehaveklasse til og med 6. klasse. Tilbuddet organiseres løbende med afsæt i børnegruppens størrelse, alder, interesser, behov og udvikling.

SFO'en er en integreret del af Hørby-Dybvad Skole, hvor børnene indgår i fællesskaber og aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.

SFO-tilbuddet er placeret på begge skolens matrikler. I Hørby tilbydes SFO både før og efter skoletid, mens der i Dybvad tilbydes morgen-SFO. Organiseringen af fællesskaber og aktiviteter tilpasses løbende de aktuelle børnegrupper og de lokale rammer.

4. Pædagogisk Praksis

A. Hverdagens Organisering

Daglig struktur og rutiner

Vi arbejder med en genkendelig hverdag, hvor børnene møder tydelige rammer, trygge voksne og forudsigelige rutiner.

Det skaber fundamentet for trivsel, relationer og deltagelse i fællesskabet. Samtidig ønsker vi at bevare fleksibilitet, så der er plads til spontanitet, leg og børnenes egne initiativer.

Læringsmiljøer

Vores læringssyn bygger på, at børn udvikler sig gennem relationer, deltagelse og meningsfulde fællesskaber.

Vi tager afsæt i barnets aktuelle kompetencer og understøtter dets udvikling gennem passende udfordringer og støtte. Der arbejdes med forskellige læringsmiljøer, som giver mulighed for:

- Leg
- Fordybelse
- Kreative aktiviteter
- Sociale fællesskaber
- Natur- og udeoplevelser
- Bevægelse og fysisk aktivitet

Fritidspædagogik

Vi betragter fritiden som barnets frirum.

Derfor vægter vi:

- Leg som grundlag for læring og udvikling.
- Mulighed for selvvalgte aktiviteter.
- Tid til fordybelse.
- Relationer og venskaber.
- Oplevelser præget af tryghed, glæde og nærvær.

Vi tilbyder blandt andet kreative værksteder, spil, konstruktionsleg, rollelege, udeaktiviteter og naturforløb.

B. Lektiestøtte og Læring

I SFO Hørby-Dybvad Skole understøtter vi børnenes læring gennem nysgerrighed, undersøgende aktiviteter og meningsfulde fællesskaber. Vi arbejder med et årshjul, der tager afsæt i årets gang, årstiderne og begivenheder i børnenes hverdag, så læring opleves som relevant, praksisnær og engagerende.

Gennem året tilbyder vi forskellige lærings- og aktivitetsforløb, der vækker børnenes lyst til at udforske, skabe og eksperimentere. Det kan eksempelvis være æbleprojekter, kartoffelværksted,

spireforsøg, hulebygning, rekordforsøg, smykkeværksted, naturforløb og kreative temaværksteder.

Aktiviteterne understøtter børnenes personlige, sociale og faglige udvikling og giver mulighed for at arbejde med blandt andet naturfaglige fænomener, kreativitet, problemløsning, samarbejde og praktiske færdigheder gennem legende og eksperimenterende læringsprocesser.

Ved behov giver vi desuden mulighed for lektiestøtte i rolige rammer, så børnene kan få hjælp til skolearbejde og opleve sammenhæng mellem skole- og fritidsliv.

Hvor det er relevant, skaber vi sammenhæng mellem undervisning og fritid ved at videreføre temaer, projekter og læringsforløb fra skolen i SFO'ens aktiviteter. Dette giver børnene mulighed for at udforske og fordybe sig i deres læring gennem leg, kreativitet og undersøgende fællesskaber.

C. Børneperspektiv og Medindflydelse

Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg

Vi arbejder bevidst med en balance mellem planlagte aktiviteter og børnenes egne initiativer.

Børnene skal både opleve frihed til selv at skabe leg og fællesskaber samt møde inspirerende aktiviteter tilrettelagt af de voksne med fokus på trivsel, læring og udvikling.

Børnenes eget initiativ

Børnenes interesser og idéer er en vigtig del af hverdagen i SFO'en.

Vi lytter aktivt til børnenes ønsker og bruger dem som afsæt for aktiviteter, projekter og udvikling af læringsmiljøerne.

Børnenes medbestemmelse

Børnene inddrages gennem:

- Børnemøder
- Samtaler i hverdagen
- Planlægning af aktiviteter
- Indretning af miljøer
- Indkøb af materialer og legetøj

- Udarbejdelse af fælles regler og rammer

Gennem medbestemmelse udvikler børnene demokratiske kompetencer, ansvarsfølelse og ejerskab til fællesskabet.

E. Bevægelse, Sundhed og Lokalt Engagement

Bevægelse er en naturlig del af hverdagen i SFO'en og understøtter børnenes trivsel, sundhed, læring og motoriske udvikling.

Vi benytter dagligt:

- Legepladsen
- Skolegården
- Multibanen
- Gymnastiksalen
- Skov og naturstier
- Kælkebakken og øvrige naturområder

Børnene deltager i forskellige former for leg, idræt, motoriske aktiviteter og bevægelsesfællesskaber, som styrker både sundhed, trivsel og motorisk udvikling.

Når vejret og årstiden tillader det, afholder vi **Ude-SFO**. Her foregår SFO'ens aktiviteter primært udendørs, og alle børn opholder sig i de udendørs lærings- og legemiljøer. Ude-SFO markeres med et regnbueflag, som hejses, når børnene får fri fra skole og går i SFO.

Ved Ude-SFO serveres eftermiddagsmaden udendørs, og børnene tilbydes varierede muligheder for leg, bevægelse, kreativitet og fællesskab i naturen og skolens uderum. Når dagen skrider frem, tages flaget passivt ned uden fælles besked eller afbrydelse af børnenes aktiviteter. På den måde får børnene mulighed for selv at opdage, at aktiviteterne gradvist kan flyttes indenfor, når de ønsker det. Dette understøtter børnenes selvstændighed, initiativ og oplevelse af medbestemmelse i deres fritid.

Denne praksis bidrager samtidig til at skabe fleksible læringsmiljøer, hvor inde- og uderum opleves som sammenhængende rammer for børnenes leg, udvikling og fællesskaber.

Den åbne skole og samarbejde med det lokale foreningsliv

Vi understøtter børnenes kendskab til lokalområdet gennem aktiviteter i nærmiljøet og samarbejde med lokale aktører og foreninger.

SFO-personalet hjælper blandt andet børn videre til foreningsaktiviteter, når fritidslivet kalder efter skoletid.

Sundhed

Vi arbejder med sundhed i et bredt perspektiv.

Det betyder, at vi har fokus på:

- Fysisk aktivitet
- Trivsel og relationer
- Fællesskaber
- Mental sundhed
- Sunde måltidsfællesskaber
- Gode hygiejneveraner

Vi tilbyder morgenmad ved behov og serverer eftermiddagsmad, hvor fællesskabet omkring måltidet vægtes højt.

D. Børn med Særlige Behov

Inklusion og differentiering

Alle børn skal opleve sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.

Vi arbejder med:

- Differentierede deltagelsesmuligheder.
- Ressourceorienterede tilgange.
- Inkluderende læringsmiljøer.
- Relationsarbejde.
- Individuelle støtteindsatser.
- Tværfagligt samarbejde.

Det pædagogiske personale deltager aktivt i FIC-samarbejdet og samarbejder med skolens vejledere, lærere, forældre og eksterne samarbejdspartnere om at understøtte børn med særlige behov.

Vi ser forskellighed som en styrke og tilpasser rammer og aktiviteter, så alle børn oplever deltagelsesmuligheder, trivsel og udvikling.

F. Overgange og Samarbejde

Fra børnehave til SFO

Vi arbejder målrettet med at skabe trygge overgange mellem dagtilbud, skole og SFO.

Dette sker blandt andet gennem:

- Overleveringsmøder
- Besøg i SFO'en
- Tryghedsbesøg
- Samarbejde med dagtilbud
- Brobygningsaktiviteter

Målet er, at børn og familier oplever en sammenhængende og tryk overgang.

Overlevering mellem skole og SFO

Det tætte samarbejde mellem lærere og pædagoger sikrer sammenhæng i børnenes hverdag.

SFO-personalet fungerer som bindeled mellem undervisning og fritid og bidrager med viden om børnenes trivsel, relationer og udvikling gennem deltagelse i tværfaglige møder, skole-hjem samtaler og øvrige samarbejdsfora.

Fra skole/SFO til hjemmet

Samarbejdet med hjemmet bygger på:

- Tillid
- Dialog
- Åbenhed
- Anerkendelse
- Fælles ansvar

Vi prioriterer løbende kommunikation gennem Aula, daglig kontakt og samtaler efter behov.

Vi vægter både de små fortællinger fra hverdagen og de samtaler, hvor der er behov for fælles refleksion og handling omkring barnets trivsel og udvikling.

5. Vidensproduktion og Kvalitetsudvikling

I Hørby-Dybvad SFO arbejder vi systematisk med at udvikle vores pædagogiske praksis gennem undersøgelser af hverdagen og Frederikshavn Kommunes Kvalitetsmodel. Formålet er at skabe ny viden om, hvordan vi bedst understøtter børns trivsel, læring, deltagelsesmuligheder og fællesskaber.

Vi tager afsæt i konkrete udfordringer, undringer og udviklingsområder fra praksis. Med udgangspunkt i data, fælles refleksioner og målrettede prøvehandling undersøger vi, hvad der virker, for hvem og under hvilke betingelser. Denne tilgang gør medarbejderne til aktive medskabere af viden og udvikling i egen praksis.

Arbejdet foregår i seks trin:

1. Udfordringen udfoldes

Vi identificerer og beskriver den udfordring eller det udviklingsområde, som vi ønsker at undersøge nærmere.

2. Indsamling af data

Vi indsamler relevante observationer, erfaringer og perspektiver fra børn, medarbejdere, forældre og samarbejdspartnere.

3. Analyse og præsentation af data

Data analyseres med fokus på mønstre, sammenhænge, ressourcer, positive afvigelser og udviklingsmuligheder.

4. Forberedelse af prøvehandling

På baggrund af analysen planlægges en eller flere målrettede prøvehandling.

5. Gennemførelse af prøvehandling

Prøvehandlingen afprøves i praksis, og erfaringer indsamles undervejs.

6. Evaluering og implementering

Resultaterne vurderes, og virkningsfulde tiltag implementeres og deles som fælles viden i organisationen.

Gennem denne systematiske tilgang udvikler vi løbende vores praksis på baggrund af undersøgelser, refleksioner og erfaringer fra hverdagen. Målet er både at skabe positive forandringer for børnene og samtidig producere ny viden, som kan styrke kvaliteten af vores pædagogiske arbejde.

6. Årshjul og Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen genbesøges to gange årligt for at sikre, at den fortsat afspejler SFO'ens praksis og udvikling. Erfaringer fra medarbejdere, børn og forældre inddrages i arbejdet.