

## Begynderlæsning

### 0.klasse:

Der arbejdes ud fra 'Klar til at knække læsekoden'. Inden jul er alle bogstaver præsenteret og arbejdet igennem med udgangspunkt i den syntetiske lydmetode, håndfonemer og tapping.

Håndfonemerne, der gøres brug af, er taget fra Hop om bord, men ift. selve bogstavindlæringen tages der udgangspunkt i arbejdsbogen til den første læsning.

Læsebøger, der anvendes, er primært fra "Søde ord" og "Læs lydret".

Dialogisk oplæsning er en fast del af undervisningen i forhold til tekst- og sprogforståelsens før, under og efterstrategier.

Årets nye indsats er 'Klar til at knække læsekoden'.

### 1.-3.klasse:

Fælles bogsystem: 'Den første læsning', Fandango og læsestrategens bøger med fokus på læseforståelse og læseforståelsesstrategierne - at forudsige og stille forventninger til teksten, at stille spørgsmål til teksten, at resumere teksten og at undersøge forskellige grammatiske tegn og stavemåder.

Strategier – Læseuglerne, lyd for lyd (VAKS strategi) og tapping.

Selvstændig læsning på eget lix-niveau i individuelle bøger.

Fokus på gentaget læsning og makkerlæsning.

*Flydende læsning i praksis:*

1.klasse: Gentaget læsning i forhold til udtryksfuld oplæsning: 1 til 2 uger i foråret. (Smiley vurdering)

2.klasse: Gentaget læsning i forhold til udtryksfuld oplæsning: 2 x 1 uge. (Smiley vurdering)

3.klasse: Gentaget læsning i forhold til udtryksfuld oplæsning: 1 x 3 uger.

Ord pr. minut 1 til 2 x 3 uger.

Intensivt læsekursus i flydende læsning – 5 uger (fra jul 3.klasse).

Stilladserende frilæsning med varierende mål og metoder

*Hen over året i 3. klasse er der lagt flere moduler ind med Ord pr minut og Gentaget læsning.*

Der gøres brug af skriveskabeloner - Margit Gades skriveskabeloner og egenproducerede.

Sabelkatten bruges som supplement i 2.klasse.

Stav 2 (2. Del) og Stav 3 anvendes i 3.klasse + Læs Læs system, Læs og Forstå og diverse afsnit fra bøger, der har fokus på bl.a. grammatik.

På 1. og 2. årgang arbejdes der med de 120 ord på forskellige måder.

## Læselyst

### Indskoling:

At læse på computeren, f.eks. Superbog, hjælper på læselysten hos især nogle af drengene.

Præsenterer elever for bøger, der er anderledes. Læreren læser op fra nye bøger, det kan være motiverende.

Lade eleverne aktiv lede efter særlige billeder i fx Garmann, der omhandler stemning. Evt. faglig Læsning, VØL- skema.

Der bliver læst i frilæsningsbøger og på sigt lånes der E-bøger (3.klasse) igennem CFU.

Der er planlagt 3 uger med læsebånd for hele skolen efter nytår, uge 11-13 2025, hvor fokus er på læselysten.

### Mellemtrin – udskoling:

Vi har lavet en lille undersøgelse af 'Læselyst' (ift. puljesøgning).

Undersøgelsen viste at meget få elever læser af lyst. De efterspørger nye bøger, seriebøger osv.

Det har effekt, når bibliotekaren kommer i klasserne og præsenterer nye bøger. Dette er en fremtidig indsats så vi fremadrettet kan se ændringer på læselysten.

I udskoling søger dansklæreren for, at eleverne altid har en roman, der skal arbejdes med på en eller anden måde. Det meste læsning til denne foregår hjemme og ikke altid har opgaven dertil et stort fagligt mål ud over læseoplevelsen i selv.

## Dysleksivenlig skole

### Særlige indsatser:

- Doolexia. Forløbet er afsluttet, men der er søgt penge til at kunne starte nyt hold op.
- "Ordblindecafe" i indskolingen (2.-3.klasse).
- Dysleksi handleplaner da arbejdet med disse bliver løbende optimeret.
- Dysleksispind forud for handleplaner og skole-hjemsamtaler.

### Dysleksihandleplaner:

- Der udformes handleplaner, men lidt som et 'tjek-arbejde'. Derfor er det en indsats i skoleåret, at få handleplanerne gjort funktionelle.

### Ordblindecafeer:

- 4.-9.klasse samlet 2-3 gange om året.
- Hhv. 4.-6.kl. og 7.-9.klasse løbende igennem året.
- "Ordblindecafe" i indskolingen (2.-3.klasse).

### Forældrecafeer

- Der er fast forældremøde én gang om året for forældre til fra 4. til 9.klasse. Derudover inviteres forældrene ind ift. testoverleveringer, ny teknologi og lignende.
- I foråret inviteres der ind til forældremøde på Hørby Skole for nytestede ordblinde elevers forældre.
- Der afholdes forældrecafeer således forældrene også klædes på til at kunne støtte deres barn.

### LST

- Ordblinde elever modtager flere gange om året kurser i brugen af LST.
- Der er lavet prøvehandling på LST ude i klasserne for at få det integreret som en naturlig del af undervisningen.
- Gule elever modtager en gang om året kursus i nye teknologier og brug af LST – fx læsesucces.
- Lavkageevaluering
- Lærerkurser efter ønske og behov

### Test- og databehandling

Testplan – udleveres. Redigeres til december – efter testperioden.

Data: Data føres ind i regneark, så der ligger en klasseoversigt og data på hver elev.

Nyt tiltag: Hver elev har en 'Min LÆSEjournal' der ligger i elevens digitale mappe. Heri noteres elevens data fra test og screeninger, lix-evalueringer, individuelle støtte, handleplaner fra specialpædagogiske indsatser samt nyeste dysleksi handleplan.

Data bruges først og fremmest til at planlægge den videre undervisning for den enkelte elev og gruppe af elever.